

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**отдел образования Баймакского района**

**МОБУ ООШ с.Верхнетавлыкаево**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Утябаева А.А.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

  
\_\_\_\_\_  
Имамбаев Р.Р.

Приказ № 54.1  
от 29.08.2023г.

**Рабочая программа по ОРКСЭ**

**«Светская этика»**

**4 класс**

**с. Верхнетавлыкаево 2023**

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р - об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2. Письма Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1643 )
4. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.
5. Рабочей программы для образовательных учреждений Основы религиозных культур и светской этики. Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко. М, 2013г.
6. Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5» на 2015 -2016 учебный год, утвержденного приказом директора школы за № 398 от 28.08.2015г.

### **Цель духовно-нравственного развития и воспитания**

Воспитание ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

- формирование основ российской гражданской идентичности, гражданского отношения к Родине и истории России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование представлений о ценностях многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

## **ПРОГРАММА**

### **комплексного учебного курса для 4 класса**

### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

**I. Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры России и светской этики» направлено на достижение следующих целей:** развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи,

общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Курс «**Основы духовно-нравственной культуры народов России и светской этики**» не только готовит учащихся к освоению основ знаний обществознания, истории в основной школе, но и способствует развитию и воспитанию личности, что имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно) и не поднимается до уровня умений строить причинно следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Очень часто дети знают, как поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе, но совершают противоположные поступки и, анализируя свое поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс ОРКСЭ также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции.

**А. Личностно- ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно- ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно- ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития.

**II. Цели – линии развития личности – средствами курса**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России и светской этики»**

**1-я линия развития.** Понимать и объяснять значение понятий, на которых основаны общечеловеческие правила поведения и культура народов России: духовность и культура, ценности и идеалы, мораль и нравственность, добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость и милосердие, счастье и смысл жизни, семейные и народные традиции, религиозные и светские правила, этика и этикет.

**2-я линия развития.** Определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России: оценивать свои и чужие поступки, совершать выбор.

**3-я линия развития.** Самостоятельно постоянно пополнять свои познания в области социального поведения и духовнонравственных ценностей (из художественных, публицистических и иных литературных источников). Учебник состоит из трёх глав, каждая из которых решает свою задачу.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Светская этика» изучается в 4 классе из расчета один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Особое место занимают проекты и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Проекты, практические работы предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе**

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

*Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*Исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план

действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В *начальной школе* (4 класс) наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

К эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4-5 классов, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.); - учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события; - творческие мастерские.

Кроме того, особых методических решений требует **внеурочная деятельность**, связанная со знакомством школьников с основами светской этики. Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов).

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России и светской этики» в частности.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России и светской этики», относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в сети Интернет для ответа на продуктивные вопросы;-
- создание текста доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);- анализ событий, отдельных фактов и т.п.;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России и светской этики» широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

## Содержание учебного предмета

**Раздел 1. Введение. Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества.** Такие разные граждане одной страны.

Что же общего у граждан одной страны?

Общие понятия на разных языках. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны.

Духовность человека. Внутренний мир человека.

**Раздел 2. Знакомство с основами этики.** О философии и этике. Мораль и нравственность

**Раздел 3 Этические учения о добродетелях.** Что такое добродетель. Нравственные качества человека. Терпение и терпимость. **Раздел**

**4. Этика о нравственном выборе.** Нравственный выбор. Убеждения. Совесть и долг. Ответственность.

Этика о воспитании самого себя.

**Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.** Справедливость.. Государство, основанное на справедливости.

**Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни.** Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение.

**Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу.** Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности».

**Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам.** Нравственные законы в современном мире. Этическое учение Л.Н. Толстого. «Иди дорогою добра».

### Учебно-тематический план (1 ч. в неделю $\times 34 = 34$ ч)

| № | Название разделов                                                        | Количество часов |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Раздел 1. Введение. Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества | 2                |
| 2 | Раздел 2. Знакомство с основами этики.                                   | 2                |
| 3 | Раздел 3 Этические учения о добродетелях                                 | 4                |
| 4 | Раздел 4. Этика о нравственном выборе                                    | 6                |
| 5 | Раздел 5 Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве   | 3                |
| 6 | Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни                          | 4                |
| 7 | Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу                          | 5                |
| 8 | Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам                       | 4                |
| 9 | Повторение                                                               | 4                |
|   |                                                                          | 34ч              |



## **Ожидаемые результаты освоения программы курса Личностные**

### **результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные результаты:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; • осознание ценности человеческой жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **Способы оценивания результатов**

1. Представление результатов – в ходе реализации и презентации ученических проектов.
2. Главный способ оценки – рефлексивная самооценка ученика по умениям линий развития и коллективная оценка учениками (под руководством учителя) друг друга.
3. Дополнительный способ оценки – экспертная оценка учителями в результате наблюдения за деятельностью учеников в ходе исполнения и презентации своих проектов.

**КТП «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Светская этика**

| №  | Дата     |      | Содержание учебного материала                      | Формируемые ОУУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Примечание |
|----|----------|------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | План     | Факт |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 1  | 1-4.09.  |      | Россия – наша Родина                               | Изучить основные понятия этики. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей. Учатся интерпретировать информацию. Работа с основными компонентами учебника; использование справочной и дополнительной литературы. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выступать перед аудиторией с сообщениями, используя |            |
| 2  | 7-11.09. |      | Духовные ценности человечества. Культура. Религии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 3  | 14-18.09 |      | Диалог о философии и этике.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 4  | 21-25    |      | Что такое добродетель                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 5  | 28-01.10 |      | Учение Аристотеля о добродетелях                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 6  | 5-9.10   |      | Нравственные качества                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 7  | 12-16.10 |      | Терпение и терпимость                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 8  | 19-23.10 |      | Мораль и нравственность.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 9  | 26-30.10 |      | Суд над Сократом.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 10 | 9-13.11  |      | Убеждения.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 11 | 16-20.11 |      | Нравственный выбор.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 12 | 23-27.11 |      | Совесь. Долг.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 13 | 30-04.12 |      | Ответственность.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 14 | 7-11.12. |      | Этика о воспитании самого себя.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |

|    |           |  |                                                  |                                                                                                                               |  |
|----|-----------|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15 | 14-18.12. |  | Урок –игра «Нравственный выбор»                  | иллюстративный ряд.<br><br>Давать отзывы на ответы других учащихся. Работа в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками. |  |
| 16 | 21-25.12  |  | Справедливость.                                  |                                                                                                                               |  |
| 17 | 11-15.01  |  | Государство, основанное на справедливости.       |                                                                                                                               |  |
| 18 | 18-22.01  |  | Государство. Светская этика.                     |                                                                                                                               |  |
| 19 | 25-29.01  |  | Нравственный закон. Десять заповедей.            |                                                                                                                               |  |
| 20 | 1-5.02    |  | Заповеди любви.                                  |                                                                                                                               |  |
| 21 | 8-12.02   |  | Любовь – основа жизни.                           |                                                                                                                               |  |
| 22 | 15-19.02  |  | Прощение.                                        |                                                                                                                               |  |
| 23 | 22-26.02  |  | Древнегреческие мыслители о дружбе.              |                                                                                                                               |  |
| 24 | 01-04.03  |  | Этика об отношении к другим людям и самому себе. |                                                                                                                               |  |
| 25 | 7-11.03   |  | Основы профессиональной этики                    |                                                                                                                               |  |
| 26 | 14-18.03  |  | Мысли и поступки. Слова и речь.                  |                                                                                                                               |  |
| 27 | 28-01.04  |  | Милосердие.                                      |                                                                                                                               |  |
| 28 | 4-8.04    |  | «Золотое правило нравственности»                 |                                                                                                                               |  |
| 29 | 11-15.04  |  | Нравственные законы в современном мире.          |                                                                                                                               |  |
| 30 | 18-22     |  | Альберт Швейцер.                                 |                                                                                                                               |  |
| 31 | 25-29     |  | Нобелевская премия.                              |                                                                                                                               |  |
| 32 | 3-6.05    |  | Этическое учение Л.Н. Толстого                   |                                                                                                                               |  |

|    |          |  |                               |  |  |
|----|----------|--|-------------------------------|--|--|
| 33 | 10-13.05 |  | «Идти дорогою добра»          |  |  |
| 34 | 16-20.05 |  | Повторительно-обобщающий урок |  |  |

### Учебно-методический комплект:

Рабочая программа комплексного учебного курса для 4класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика», Т. Д. Шапошникова, изд. Дрофа, 2012г.

Учебник. Основы светской этики 4 класс. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.М., изд. Дрофа, 2013г.

Основы светской этики. 4 класс. Методическое пособие. И. Б. Катышева, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова; под ред. Т. Д. Шапошниковой, 2012 г.

### Литература

1. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
2. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
3. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
4. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
5. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.
6. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003
7. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
8. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
9. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
10. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
11. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
12. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
13. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
14. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.

15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
16. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
17. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2007.
18. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: «Просвещение», 2010.